

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»

РАССМОТРЕН:
Педагогическим советом
протокол от 25.02.2026г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
А.Д. Шитикова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 645FF225C780A844E4EA179B6FD311B7
Владелец: Шитикова Алла Дмитриевна, муниципальное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19», заведующий
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19»
за 2025 год

	СОДЕРЖАНИЕ	№ страницы
	Введение	3
1.	Организационно-правовое обеспечение МДОУ	3
2.	Структура и система управления	6
3.	Содержание и качество подготовки воспитанников	13
4.	Организация образовательного процесса	21
5.	Кадровое обеспечение	27
6.	Учебно-методическое обеспечение	30
7.	Информационное обеспечение	31
8.	Материально-техническая база	31
9.	Внутренняя система оценки качества образования	36
	Заключение	38
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	39

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» г. Кириши (далее по тексту – МДОУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017; от 06.05.2022; от 03.11.2022.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19».

1. Организационно-правовое обеспечение МДОУ

Общие сведения о МДОУ

МДОУ функционирует с 1972 года. В июне 2000 года на базе ясли-сада № 6 был создан Детский сад № 6 «Дружба» ООО ПО Киришинефтеоргсинтез. В соответствии с договором № 675 от 10.06.2004г. «О передачи в собственность детских садов ООО «КИНЕФ» «Детский сад № 6 общеразвивающего вида» принят в собственность муниципального образования «Киришский муниципальный район Ленинградской области». В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», распоряжением администрации Муниципального образования «Киришский муниципальный район Ленинградской области» № 1157-р от 19.05.2009г. учреждено Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей». В соответствии с Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19».

25 октября 2022 года вышло Постановление администрации муниципального образования Киришского муниципального района Ленинградской области №2262 «О реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» в форме присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23». 31 марта 2023 года процесс реорганизации был завершен.

МДОУ содержит в себе 2 корпуса:

- корпус «Дружба» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Строителей, д.22А;
- корпус «Чебурашка» находится по адресу: Ленинградская область, г. Кириши, ул. Энергетиков, д.13А.

МДОУ успешно развивается в разных направлениях и завоевывает награды в различных конкурсах и номинациях на муниципальном, областном и всероссийском уровне.

Миссия МДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели: создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принципы стратегического развития:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным-речевым, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших; весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Распределение административных обязанностей

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование (по диплому)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Шитикова Алла Дмитриевна	Курирование управленческих, административных, организаторских вопросов	высшее, специальность «Психология», «Менеджмент в образовании»	23 года	15 лет
2	Заместитель заведующего по воспитательной работе	Долина Мария Васильевна	Курирование образовательного процесса в МДОУ	высшее, квалификация «Преподаватель дошкольной педагогике и психологии, менеджер дошкольного образования» по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	17 лет	24 года
3	Главный бухгалтер	Васильева Елена Михайловна	Курирование вопросов финансовой деятельности в детском саду	среднее специальное, «Экономика, бухгалтерский учет и контроль»	39 лет	-

Сведения об основных нормативных документах:

- Устав МДОУ утвержден постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 25.10.2022 №2262;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003020331 дата регистрации 5 мая 2012 года ИНН 4708013854;
- Свидетельства о государственной регистрации права на земельные участки от 06.06.2011 47-АБ 153136 (Строителей, 22А) и от 05.11.2004 47-АА № 483958 (Энергетиков, 13А);
- Свидетельства о государственной регистрации права на нежилые здания от 06.06.2011 47-АБ 153137 Строителей, 22А) и от 18.10.2005 47-АА № 283848;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования ленинградской области – серия 47ЛО1 № 0001378 от 18.07.2016г., регистрационный № 288-16 (бессрочно);
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ: рассмотрена на заседании Педагогического совета 31.08.2023г., утверждена приказом МДОУ от 01.09.2023г. № 105.

Вывод: правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу МДОУ.

2. Структура и система управления

Характеристика сложившейся в МДОУ системы управления

Управление МДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области и Уставом.

Непосредственное руководство МДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, принимаемый на эту должность и увольняемый с нее приказом (распоряжением) Комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области по согласованию с главой администрации Киришского муниципального района.

В МДОУ действуют три органа самоуправления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МДОУ

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей (законных представителей) воспитанников на основе анкетирования

В МДОУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества МДОУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

- изучение интересов, мнений, и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.
- расширение средств и методов работы с родителями.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.

Система взаимодействия педагогов МДОУ наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Единство в работе воспитателей и специалистов достигается через решение следующих задач:

- создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
- организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
- совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

- совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями. Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Специалистами МДОУ разработаны планы взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях. Таким образом, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе успешно помогает детям легко адаптироваться в обществе, а в будущем и к школьному обучению.

Оценка взаимодействия семьи и МДОУ

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ осуществляется через:

- информационно-педагогические материалы;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни МДОУ;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- уважительные взаимоотношения семьи и МДОУ.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в МДОУ осуществляются следующие мероприятия:

- информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на официальном сайте МДОУ, на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах;
- каждым воспитателем в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования;
- в целях обеспечения доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов на официальном сайте МДОУ действует раздел «Документы».

Официальный сайт МДОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В МДОУ разработано Положение о работе сайта в соответствии с Уставом, приказом Рособнадзора от 03 июля 2025 года №1353.

Информационный ресурс сайта МДОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью МДОУ. На сайте размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Информационный ресурс сайта МДОУ является открытым и общедоступным. Структура сайта определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере

образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте МДОУ и рекомендуемых к размещению.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организация работы по предоставлению льгот МДОУ регламентирована:

- Законом Ленинградской области от 22 декабря 2025 года №173-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2026 год и на плановый период 2027 и 2028 годов»;
- Законом Ленинградской области от 17 ноября 2017 года № 72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области» (с изм. от 25.12.2025г.);
- Постановлением Правительства Ленинградской области №139 от 21.04.2014 г. «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Ленинградской области, реализующих основную программу дошкольного образования (с изм. Постановление №928 от 20.12.2022 г.);
- Постановлением Правительства Ленинградской области №125 от 13.04.2018 г. об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты (с изменениями от 29.11.2023 г. постановление Правительства ЛО №835);
- Административным регламентом предоставления государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования» («УТВЕРЖДЕН» Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.02.2024 г. №7);
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 9 июня 2018 года № 1327 «Об утверждении Положения о Порядке обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 20.08.2013 года № 1353 «Об освобождении родителей (законных представителей) от платы за организацию присмотра и ухода за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Киришского муниципального района Ленинградской области»;
- Постановлением Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;
- Постановление от 01.04.2019 года № 829 «О внесении изменений в постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 26.02.2014 года № 442 «Об утверждении Порядка снижения платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области»;
- Постановление Администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 02.10.2020 года №1786 «Об установлении родительской платы за организацию присмотра и ухода за одним ребенком в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях с дошкольным отделением».

Льгота	Количество льготников
Региональный бюджет	0
Муниципальный бюджет	27

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе психологическая комфортность пребывания в МДОУ для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях МДОУ – целей обучения, воспитания, развития личности, и усвоению общеобразовательной программы.

Педагогами МДОУ выбран демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создавать благоприятный психологический комфорт в группе.

Эффективность воспитания и обучения детей в МДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление. При построении учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности.

Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в МДОУ:

- спокойная эмоциональная обстановка в семье; эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье оказывает большое влияние на психологический комфорт в МДОУ; уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду;
- распорядок дня: для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным; ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен; он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них; обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей;
- обеспечение комфортности развивающей предметно-пространственной среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера;
- стиль поведения воспитателя: прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен; недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком! Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию: дать ребенку возможность быть самим собой; корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка; предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

**Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса
(выписка; данные в %)**

№ п/п	Вопрос	Показатель		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Психологический климат в коллективе	99	1	0
2	Уровень организации управления в Учреждении	100	0	0
3	Уровень материально технического обеспечения образовательного процесса	99	1	0
4	Уровень методического обеспечения образовательного процесса	100	0	0
Средний показатель		99	1	0

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МДОУ осуществляет взаимодействие с социальными партнерами:

- заключены договоры о сетевом взаимодействии с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Киришская спортивная школа», муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» и муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»: специалисты данных учреждений проводят занятия с воспитанниками детского сада по программам дополнительного образования детей;
- составлены совместные планы с муниципальным общеобразовательным учреждением «Киришская средняя общеобразовательная школа № 6», Киришским историко-краеведческим музеем, Городской детской библиотекой; Ледовой ареной; предусмотрены такие формы работы, как экскурсии, встречи за круглым столом, совместные досуги и др.

Главным и основным партнером МДОУ остается родительская общественность. Коллектив МДОУ строит взаимоотношения с родителями на принципе сотрудничества.

Основные направления сотрудничества коллектива МДОУ и родителей воспитанников:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей и педагогов;
- совершенствование уровня включения родителей в деятельность МДОУ;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности МДОУ

Для ведения работы в этих направлениях используются различные формы: групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; показ занятий для родителей; выставки совместных работ; посещение открытых мероприятий и участие в них; социальные сети.

Исходя из анализа взаимодействия с родителями, мы видим перспективу дальнейшей работы в презентации деятельности МДОУ, публикации новостей и информации на официальном сайте, канале МАХ и в группе ВКонтакте.

Оценка информационной открытости МДОУ

Результаты деятельности МДОУ транслируются на официальном сайте <https://ds19-kirishi-r41.gosweb.gosuslugi.ru>, который отвечает нормативным требованиям. На сайте в открытом доступе размещены локальные акты МДОУ; размещены отчеты о самообследовании и финансово-хозяйственной деятельности. Вся информация, размещенная на сайте, является актуальной и достоверной.

На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых в МДОУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются на сайте консультационные материалы.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в МДОУ используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм.

МДОУ имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с Комитетом по образованию Киришского муниципального района и другими образовательными организациями, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов.

Педагогические советы, семинары и консультации проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Оценка результативности и эффективности действующей в МДОУ системы управления

В течение 2025 года управление МДОУ осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава заведующим Шитиковой А.Д. Контроль за финансовыми показателями деятельности учреждения, использованием финансовых средств, выполнением договорных обязательств и взаимодействие с другими организациями и учреждениями в процессе выполнения функциональных обязанностей возлагалось на главного бухгалтера Васильеву Е.М. и бухгалтера Семенову Н.А.

В МДОУ функционирует Наблюдательный совет, который рассматривает:

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МДОУ;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МДОУ и утверждения аудиторской организации;
- предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав МДОУ;
- предложение Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов МДОУ, об открытии и закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или заведующего о реорганизации МДОУ или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за МДОУ на праве оперативного управления;
- предложения заведующего об участии МДОУ в качестве учредителя или участника в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передачи такого имущества иным образом другим юридическим лицам;
- по представлению заведующего — проекты отчетов о деятельности МДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МДОУ;
- предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МДОУ вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- предложения заведующего о совершении крупных сделок;

- предложение заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых МДОУ может открыть банковские счета.

В МДОУ действует Педагогический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности МДОУ.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников МДОУ по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в МДОУ.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава.

В МДОУ заведующий является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. От профессиональных умений заведующего, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В МДОУ управляющая команда представлена заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, главным бухгалтером и заведующим хозяйством. Управленческая команда МДОУ – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МДОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей. Главным отличительным признаком «команды» мы считаем способность её членов к совместным действиям, направленным на достижение коллективно программируемых результатов. Иначе говоря, это совместная деятельность членов управленческой команды по организации мониторинга качества образования в МДОУ, консолидации усилий специалистов для решения задач, направленных на повышение качества образования, объединения усилия управленцев по отслеживанию и оценке качества образования, выработки перспективы развития дошкольного учреждения. Также управленческая команда вырабатывает единые подходы по качественной и количественной оценке результатов деятельности МДОУ.

Командный менеджмент в системе МДОУ способствует:

- более успешной работе МДОУ, так как функционирование и развитие зависит от обмена информацией и от способности людей совместно решать проблемы;
- быстрой адаптации системы МДОУ к изменениям во внешней среде и повышению качества образовательных услуг;
- повышению эффективности управления на основе умения заведующего работать не с отдельными личностями, а с группой подчинённых (командой);
- модернизации организационной структуры управления МДОУ.

Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования МДОУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих МДОУ.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Система управления обеспечивает реализацию компетенций МДОУ в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учетом запросов участников образовательных отношений, а также определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Программа развития МДОУ

Программа развития МДОУ предназначена для определения перспективных направлений развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО и направлена на совершенствование условий успешного функционирования. Программа реализуется в период 2025-2029 г.

Основной целью Программы развития является создание единого открытого инновационного образовательного, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- повысить профессиональную компетентность педагогов МДОУ в применении современных образовательных программ и технологий;
- приобщить всех участников педагогического процесса к традиционным духовно-нравственным ценностям Российского народа;
- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МДОУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Планируемый педагогический результат реализации Программы развития МДОУ:

- высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, высокий процент (до 90%) готовности выпускников к школе.
- повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ (до 60% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию).

Образовательные программы, реализуемые в МДОУ

В МДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19».

Нормативный срок обучения – с одного года и до окончания договорных отношений между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

В МДОУ функционирует 13 групп: 3 группы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и 10 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Все группы носят общеразвивающую направленность. Количество воспитанников – 279.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка с 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель образовательной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи по реализации цели Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования через индивидуальный подход к воспитанникам, разнообразные образовательные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную — исследовательскую, продуктивную, музыкально — художественную, разностороннее развитие через обучающие игры в предметно — пространственной развивающей среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №19» сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Работа по реализации вариативной части Образовательной программы МДОУ «Детский сад №19» строится на основе использования парциальных программ:

- «Дети и денежные отношения» - парциальная программа финансового воспитания дошкольников / Е.А. Кузнецова;
- «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста/ И.А. Лыкова;
- «Наша Родина – Россия» - парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа/ И.А. Лыкова, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - парциальная программа/ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- «Обучение плаванию в детском саду»/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.П. Богина;
- «Теремок» - образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет/ И.А. Лыкова; Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, О.С. Ушакова.

Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19». В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в МДОУ.

Содержание и методы воспитания в МДОУ представлены также в других компонентах и разделах образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

Воспитательная работа

Содержание воспитательного процесса в МДОУ определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей по основным направлениям воспитательной работы в детском саду: развитие основ нравственной культуры, формирование семейных ценностей, формирование основ гражданской идентичности, формирование основ межкультурного взаимодействия, формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ экологической культуры и воспитание культуры труда.

В МДОУ разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Формы работы	Результат
Взаимодействие с родителями	
– презентация МДОУ; – информационные бюллетени; – изучение социального портрета семей воспитанников; – родительские собрания; – групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных – совместное проведение досуга; – система совместных конкурсов.	– активизация интереса родителей к сотрудничеству с МДОУ; – удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; – повышение уровня педагогической культуры родителей
Работа с воспитанниками	
– индивидуальная работа по результатам диагностики; – совместные занятия; – совместное проведение досуга; – система совместных конкурсов.	– гармонизация детско-родительских отношений; – воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
– индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; – индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; – дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Реализация такой системы работы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив МДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой МДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о МДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогическими и административными работниками МДОУ.

Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 16 января.2025 г. № 28 в 2025 году в МДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого был утвержден план мероприятий МДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим темам: «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Правнуки Победы.».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «80 важных дел к Победе». В рамках него были предусмотрены микроформаты участия: публикация материалов в социальных сетях, интерактивные презентации, совместные выставки творческих проектов, мастер-классы, социальные акции и др.

Консультационный центр

В рамках консультационного центра в 2025 консультации проводились как в очном, так и в дистанционном формате. Всего было проведено 27 консультаций:

- Растите детей заботливыми.
- Воспитание интереса к природе во время совместных прогулок в парк (лес).
- Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой.
- Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений.
- О поощрениях и наказаниях ребенка.
- Воспитание культуры здоровья в условиях семьи.
- Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры.
- Если Ваш ребенок – левша.
- Книга в семье. Семейное чтение.
- Игры с детьми в адаптационный период.
- Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения.
- Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка.
- Детские фантазии и страхи.
- Как провести выходной день с детьми.
- Гиперактивный ребенок.
- Детское упрямство.
- Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам.
- Играйте вместе с детьми.
- Учим ребенка общаться.
- Воспитание навыков самообслуживания у детей.
- Кризис трех лет.
- Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста.
- Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Ребенок и компьютер.
- Ваш ребенок становится манипулятором.
- Безопасность детей дорожке всего.

В мае прошло собрание для родителей воспитанников подготовительных к школе групп. Мероприятие было организовано в рамках преемственности детского сада и школы. Учителя начальных классов МОУ «КСОШ № 6» рассказали, как помочь ребенку подготовиться к школе. А воспитатели провели для родителей мастер-классы по развитию у будущих первоклассников памяти и внимания.

Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

При поступлении ребенка в МДОУ воспитатели оформляют «Карту нервно-психического развития ребенка», в которой обозначаются дата поступления в Учреждение, общие сведения о семье и ребенке, ведется «лист адаптации» и в соответствии с эпикризными периодами (1 г. 3 мес.; 1 г. 6 мес.; 1 г. 9 мес.; 2 г.) заносятся результаты развития.

Обследование результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы в реализуемой в МДОУ «Детский сад № 19» образовательной программе дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе детской деятельности.

Обследование плавательных умений детей дошкольного возраста разработано на основе диагностики Казаковцевой Т.С. и Осокиной Т.И.

Для определения уровня умений ребенку предлагаются задания. Качественные и количественные характеристики выполненного задания позволяют определить уровень развития умения.

По данным в мае 2025 г. результативность освоения обучающимися МДОУ «Детский сад № 19» образовательной программы дошкольного образования составляет 100%.

Показатели освоения образовательной программы детьми

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (%)

Показатели	Средний по МДОУ
Высокий	52
Выше среднего	41
Средний	7
Ниже среднего	0
Низкий	0

Образовательная область «Познавательное» (%)

Показатели	Средний по МДОУ
Высокий	28
Выше среднего	35
Средний	37
Ниже среднего	0
Низкий	0

Образовательная область «Речевое» (%)

Показатели	Средний по МДОУ
Высокий	27
Выше среднего	34
Средний	39
Ниже среднего	0
Низкий	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое» (%)

Показатели	Средний по МДОУ
Высокий	23
Выше среднего	31
Средний	46
Ниже среднего	0
Низкий	0

Образовательная область «Физическое развитие» (%)

Показатели	Средний по МДОУ
Высокий	31
Выше среднего	44
Средний	25
Ниже среднего	0
Низкий	0

Дополнительное образование

В МДОУ каждый воспитанник может проявить и раскрыть свои способности, получить квалифицированные образовательные услуги с учётом его потребностей и пожеланиями родителей. Для этих целей в МДОУ реализуются различные программы дополнительного образования.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп (107 человек) занимаются с тренерами-преподавателями МАУДО «Киришская спортивная школа» Голубевой М.В. и Золотцевой Д.И. по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительной направленности «Аэробика».

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп корпуса «Дружба» (88 человек) занимаются педагогом дополнительного образования МАУДО «Киришский Дворец творчества имени Л.Н. Маклаковой» Князевой А.В. по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Мир красок».

Воспитанники подготовительных к школе групп (62 человека) посещают в МАУДО «Межкольный учебный комбинат» занятия по дополнительной общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности «Компьютерные игры, развивающие интеллект дошкольника» и «ПроПрофессии».

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп корпуса «Дружба» (88 человек) посещают занятия на Ледовой арене.

Воспитанники старших и подготовительных к школе групп (107 человек) ежемесячно посещают Киришский историко-краеведческий музей и Городскую детскую библиотеку.

В соответствии с социальным запросом родителей, в детском саду оказываются дополнительные платные образовательные услуги «Волшебный песок», «ЛЕГО-терапия», и «Песочная терапия». В 2025 году дополнительные платные образовательные услуги получали 152 воспитанника.

Инновационная деятельность МДОУ

В МДОУ «Детский сад № 19» в 2025 году реализуются следующие инновационные проекты:

- Всероссийская сетевая инновационная площадка Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий»: «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Мир Без Опасности») – приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» от 31.01.2025г. № 5/ПМБ;
- инновационная площадка федерального уровня Центра дошкольного образования: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (приказ «О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования» от 01.09.2025г. № 13/4).

Изучение мнения участников образовательных отношений

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство МДОУ.

Для этого в МДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

Степень удовлетворенности родителей (выписка; данные в %):

№ п/п	Вопрос	Показатель		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Отношение к детскому саду	100	0	0
2	Удовлетворённость качеством образования	100	0	0
3	Удовлетворённость условиями	99	1	0
4	Образовательная деятельность детского сада	100	0	0
Средний показатель		99,9	0,1	0

Выводы:

- В МДОУ разработаны образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания, структура которых соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Результативность освоения обучающимися в МДОУ образовательной программы дошкольного образования 100%.
- Разнообразие организованных дополнительных образовательных услуг способствует индивидуализации образовательного процесса, раскрытию и развитию интеллектуального, физического и творческого потенциала дошкольников, выявлению детских талантов.
- На базе МДОУ активно работают инновационные площадки федерального.
- Содержание и качество образовательного процесса соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития МДОУ. С участниками образовательных отношений проводится мониторинг удовлетворённости работой МДОУ (по статистическим данным показан процент удовлетворенности со стороны родительской общественности).

4. Организация образовательного процесса

МДОУ «Детский сад № 19» функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 19», учебным планом и календарным графиком.

Обучение и воспитание в МДОУ ведутся на русском языке. Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 году в МДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Педагогические технологии и формы обучения, применяемые в работе с дошкольниками:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации;
- игровые технологии;
- технологии проектирования;
- мнемотехника;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- сторителлинг и др.

Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей

Педагоги МДОУ внедряют основы личностно-ориентированной педагогики в практической деятельности, т.е. соблюдают принцип индивидуализации в образовательном процессе:

- использование разных видов режима: «щадающий», «гибкий», «адаптационный»;
- работа в направлении «Физическое развитие», учитывая группы здоровья детей;
- анализ адаптационного периода вновь поступивших в МДОУ детей;
- мониторинг развития детей с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой;
- разработана «Карта достижений ребенка», как свидетельство его личных достижений.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В МДОУ разработаны локальные нормативные акты «Положение о мониторинге достижений в развитии детьми МДОУ «Детский сад № 19» и освоении образовательной программы дошкольного образования», в который включена реализация индивидуальных образовательных маршрутов, и «Положение об организации проведения мониторинга развития, формы поддержки и сопровождения развития способных и одаренных детей в МДОУ «Детский сад № 19».

Ведется индивидуальная работа с детьми у специалистов и педагогов (с музыкальным руководителем; с инструктором по физической культуре; с педагогом-психологом).

Воспитанники активно участвуют в акциях, конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня:

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участник	Победитель	Призер
Муниципальный уровень				
Декабрь 2025г.	Конкурс детских рисунков «Красота Божьего мира» в рамках XIV Открытого Рождественского фестиваля «Вифлеемская звезда»	17		1
Ноябрь 2025г.	Районный конкурс чтецов «МОЯ РОССИЯ», посвященный Дню народного единства	3		
Октябрь 2025г.	XIII Городской краеведческий творческий конкурс «Наследники Бестужевских традиций»	3		3
Апрель 2025г.	Соревнования по общей физической подготовке «КРЕПЫШ-2025»		16	
Апрель 2025г.	II районный конкурс дошкольного вокально-хореографического творчества «На крыльях детства»	32	1	27
Март 2025г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2		1

Февраль 2025г.	Конкурс – выставка «Перекресток миров», проводимый в рамках районного Фестиваля детского творчества «Киришское подворье»	3	1	3
Февраль 2025г.	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	3		1
Региональный уровень				
Декабрь 2025г.	Конкурс «Новый год с МИК 47»	2		1
Декабрь 2025г.	Конкурс чтецов «Волшебство зимних строк»		1	
Декабрь 2025г.	Конкурс «Педагогика XXI века»		12	
Октябрь 2025г.	Областной конкурс для детей и молодежи «Конкурс чтецов»	1		
Октябрь 2025г.	Межрегиональный конкурс «Красавица Осень»		1	
Октябрь 2025г.	Межрегиональный конкурс «Изобразительное искусство»		12	
Октябрь 2025г.	Конкурс «Изумрудный город»		1	
Всероссийский уровень				
Декабрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Мастерская снежинок»		2	
Декабрь 2025г.	Детский конкурс рисунков «Зимние забавы»		1	1
Декабрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Уют в зимнем лесу»		1	1
Декабрь 2025г.	Познавательная онлайн-викторина «Русские народные сказки»	1		
Декабрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Персонаж любимой сказки»	1		
Декабрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Подарок для мамы»	1	10	
Ноябрь 2025г.	Блиц-олимпиада «Мамочка милая, мама моя»		14	
Ноябрь 2025г.	Конкурс «День матери»		2	
Ноябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Мой самый верный друг»		4	3
Ноябрь 2025г.	Детский конкурс рисунков ко Дню рождения Николая Носова «Веселые истории»		1	
Ноябрь 2025г.	Детский конкурс поделок из вторичного материала «ЭКО-поделки»		1	
Ноябрь 2025г.	Творческий конкурс поделок из природного материала «Фантазии осени»		1	1

Ноябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Пернатые друзья»	1	2	
Ноябрь 2025г.	Марафон «7 шагов к доброте»	15		
Октябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Народы России – единой целое»		1	
Ноябрь 2025г.	Конкурс «Родина»		11	
Ноябрь 2025г.	Конкурс «Сказочная осень»		1	
Октябрь 2025г.	VIII Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	13	1	
Октябрь 2025г.	Конкурс для детей и молодежи «Тыква – королева осени»		6	
Октябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Народные узоры»		5	
Октябрь 2025г.	Творческий конкурс «Осень – чудная пора, на дары она щедра!»	2		
Октябрь 2025г.	Конкурс «Талантливые дети России»		9	
Октябрь 2025г.	Конкурс «Северное сияние»		21	
Октябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Папин день»		2	
Октябрь 2025г.	Конкурс «По тропинке знаний»		14	
Октябрь 2025г.	Творческий конкурс «Осенняя мастерская»		1	
Октябрь 2015г.	Детский конкурс рисунков ко Дню защиты животных «Краски Доброты»		2	1
Октябрь 2015г.	Детский творческий конкурс «Поздравляем педагогов»		1	1
Сентябрь 2025г.	Конкурс детского творчества «Любимых воспитателей поздравить мы спешим!»		14	
Сентябрь 2025г.	Творческий конкурс «Светофор – главный на дороге!»		1	
Сентябрь 2025г.	Конкурс детского изобразительного искусства «Осенний лепесток»		1	
Сентябрь 2025г.	IV открытый конкурс детского творчества «ПДД. Безопасная дорога»		16	
Сентябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Первое дыхание осени»		9	1
Сентябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»			1
Сентябрь 2025г.	Детский конкурс рисунков «Ожившие страницы»		2	

Сентябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Транспорт будущего»		2	
Сентябрь 2025г.	Детский конкурс рисунков «Как я провел лето»			2
Сентябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Снова в школу»			3
Июль 2025г.	Детский творческий конкурс «Семейные традиции в творчестве»		1	
Июнь 2025г.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Улица, полная красок»		2	
Июнь 2025г.	Конкурс детских рисунков «Тайны глубин»		2	
Июнь 2025г.	Детский творческий конкурс «Здравствуй, лето!»		2	
Май 2025г.	Патриотическая акция «Рисуем Победу — 2025»	2		
Май 2025г.	VI Всероссийский патриотический конкурс «Великая Победа»		2	1
Май 2025г.	Конкурс «Я помню, я горжусь!»		3	
Май 2025г.	Конкурс «Читают дети о войне»	2		
Май 2025г.	Творческий конкурс «Никто не забыт и ничто не забыто»			1
Май 2025г.	Детский творческий конкурс «День Великой Победы»		9	
Май 2025г.	Творческий конкурс «Весна талантов 2025»		1	
Май 2025г.	Детский творческий конкурс «Волшебный мир»		3	
Апрель 2025г.	Патриотическая акция «Рисуем Победу — 2025»	14		
Апрель 2025г.	Конкурс детского и юношеского творчества «День Победы»		2	
Апрель 2025г.	Конкурс чтецов «День Победы»		1	
Апрель 2025г.	Детский творческий конкурс «Космос над нами»		1	
Апрель 2025г.	Детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц»		2	2
Апрель 2025г.	Творческий конкурс «Человек. Космос. Вселенная»		1	
Апрель 2025г.	Конкурс творческих работ «Необъятный космос»		1	
Апрель 2025г.	Творческий конкурс «Мой домашний питомец»			2
Март 2025г.	Детский конкурс «Поздравляем с Женским днем!»		1	
Март 2025г.	Детский творческий конкурс «Сохраним планету!»		1	
Февраль 2025г.	Детский творческий конкурс «День Защитника Отечества»		6	1

Февраль 2025г.	Конкурс «Эколята – друзья пернатых»	1		
Январь 2025г.	Детский творческий конкурс «Волшебный Новый год»		3	
Январь 2025г.	Детский творческий конкурс «Раз, два, три – елочка, гори!»		6	3
Январь 2025г.	Детский творческий конкурс «Хранители природы»		2	
Январь 2025г.	Творческий конкурс «Волшебница Зима нам радость принесла»		1	
Январь 2025г.	Творческий конкурс «Мой веселый снеговик»		1	
Международный уровень				
Декабрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Моя семья»		3	
Ноябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Мой герой»		2	
Ноябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «У природы нет плохой погоды»		2	
Ноябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Уголок моей страны»		2	
Ноябрь 2025г.	Конкурс для детей и молодежи «Осеннее вдохновение»	5		
Ноябрь 2025г.	Конкурс творческих работ из природного материала «Волшебство осени»		1	
Ноябрь 2025г.	Конкурс детско-юношеских творческих работ из природного материала «Сокровища осеннего леса»		1	
Октябрь 2025г.	Конкурс для детей и молодежи «Осеннее вдохновение»	5		
Октябрь 2025г.	Детский творческий конкурс «Осенние шедевры»		1	
Июль 2025г.	Детский творческий конкурс «Мой любимый персонаж»		1	
Июль 2025г.	Детский творческий конкурс «Тайны рек, морей и океанов»		1	
Июнь 2025г.	Детский творческий конкурс «Палитра летних красок»		3	
Июнь 2025г.	Детский творческий конкурс «Зеленая планета»		2	
Май 2025г.	VIII Международный конкурс «Гордость России»		1	
Май 2025г.	Международный детский творческий конкурс «Мой Герой»		3	
Май 2025г.	Конкурс творческих работ «Здравствуй, цветущая весна!»			1
Май 2025г.	Детский творческий конкурс «Времена года»		2	
Май 2025г.	Детский творческий конкурс «В мире животных»		1	

Май 2025г.	Творческий конкурс «Дыхание весны»			1
Май 2025г.	Детский творческий конкурс «Зеленая планета»		1	
Апрель 2025г.	Международный конкурс «Педагогика XXI века»		3	
Апрель 2025г.	Творческий конкурс «Зеленая планета»		1	

Оценка востребованности выпускников

В 2025 году было выпущено 66 выпускников из 4-х подготовительных к школе групп. Все выпускники поступили на обучение в общеобразовательные учреждения города для получения начального образования.

Общеобразовательное учреждение	Количество детей
МОУ «КСОШ № 1»	1
МОУ «КСОШ № 2»	2
МОУ «КСОШ № 6»	36
МОУ «КСОШ № 7»	4
МОУ «КСОШ № 8»	1
МОУ «Киришский лицей»	22

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам педагогов школ выпускники МДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами МДОУ, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В МДОУ созданы оптимальные условия реализации ООП, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5. Кадровое обеспечение

МДОУ укомплектован квалифицированными административными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом на 100 %.

В МДОУ работает 54 человека, 24 из которых – педагоги: 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Заведующий – Шитикова Алла Дмитриевна, стаж в данной должности 16 лет. Заместитель заведующего по воспитательной работе – Долина Мария Васильевна, стаж в данной должности 18 лет.

МДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

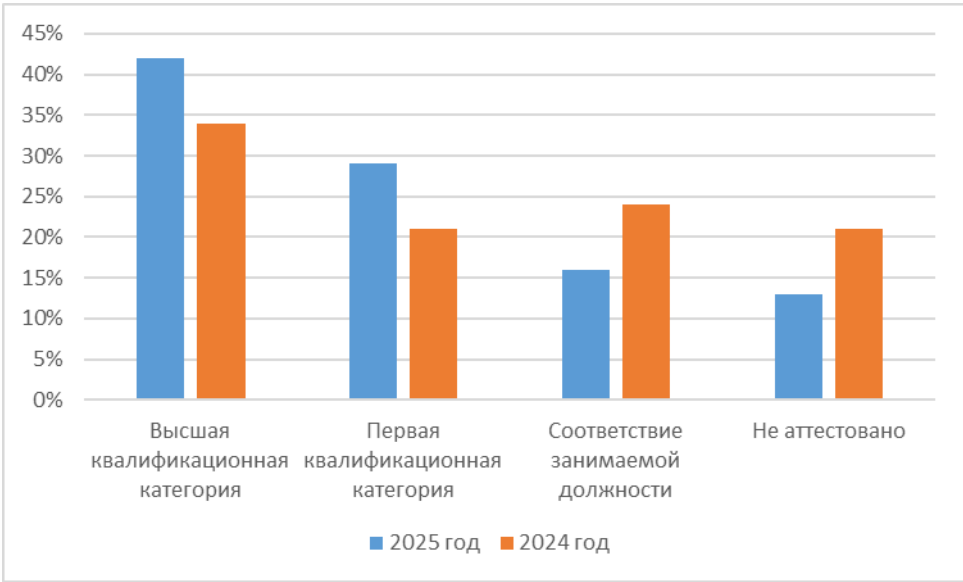
Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов (46%). Среднее специальное образование – 13 педагогов (54%).

Специальное дошкольное образование есть у 24 человек (100%).

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом. В 2025 году аттестацию прошли 10 педагогов: на высшую квалификационную категорию – 6; на первую квалификационную категорию – 2; на соответствие занимаемой должности – 2.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
10 человек – 42%	7 человек – 29%	4 человек – 16%	3 человек – 13%

В сравнении с 2024 годом значительной увеличилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию и уменьшилась доля неаттестованных педагогов:



В 2025 году плановое повышение квалификации прошли 7 педагогов (29%).

Для педагогов организуются групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации. Выстроена система взаимодействия между педагогами. Разработан план и персонализированные программы по наставничеству.

Результативность участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах

Дата проведения	Наименование мероприятия	Участник	Победитель	Призер
Муниципальный уровень				
Ноябрь 2025г.	Районный конкурс «Воспитатель года»			Александрова Д.В.

Апрель 2025г.	Фестиваль успешных практик педагогов Киришского района «Методическая панорама – 2025»	Васильева А.А.		
Всероссийский уровень				
Декабрь 2025г.	«Северное сияние»		Васильева А.Г.	
Ноябрь 2025г.	Педагогический конкурс «День матери»	Нестерова Е.В.		
Ноябрь 2025г.	Конкурс «День доброты»		Еременко Л.В.	
Октябрь 2025г.	XV акция памяти павших воинов России «Дни белых журавлей»	Васильева А.А., Васильева А.Г., Гнидина Е.Г., Ермолаева С.А., Исакова Т.В., Кабижаева Н.А., Нестерова Е.В., Нырянова В.В., Скородумова Е.В., Соловьева Н.Ю., Ткачева А.Ю., Худякова И.А.		
Октябрь 2025г.	Онлайн-вернисаж «Я и Родина моя»	Васильева А.А., Васильева А.Г., Гнидина Е.Г., Ермолаева С.А., Кузнецова В.И., Соловьева Н.Ю., Худякова И.А.		
Сентябрь 2025г.	Онлайн-тестирование «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения на дороге»	Климина О.В.		
Май 2025г.	Профессиональный конкурс для педагогов «Уроки Победы»		Ермолаева С.А.	
Апрель 2025г.	Педагогический конкурс профессионального мастерства «День космонавтики»		Александрова Д.В.	
Апрель 2025г.	Профессиональный педагогический конкурс образовательных роликов «Новое время»		Александрова Д.В.	
Февраль 2025г.	Фестиваль творчества для педагогов «Созвездие талантов»		Самойленко Е.В.	

Международный уровень				
Декабрь 2025г.	Конкурс «Мама – главное слово»			Худякова И.А.
Декабрь 2025г.	Профессиональный конкурс «Надежды России»		Климина О.В.	
Октябрь 2025г.	Конкурс «Методические разработки педагогов»		Климина О.В.	
Февраль 2025г.	Межрегиональный (с международным участием) фестиваль «Стратегия будущего»	Гнидина Е.Г.		Худякова И.А.

Выводы:

- укомплектованность МДОУ педагогическими кадрами составляет 100%;
- педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно плану;
- педагогическое образование имеют все педагоги;
- 71% педагогов имеют квалификационную категорию.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам МДОУ. В МДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В МДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В МДОУ используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете МДОУ.

МДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС, постоянно обновляется и пополняется библиотечный фонд МДОУ.

Педагоги представляют свой опыт на различных уровнях педагогического сообщества: на Межрегиональном (с международным участием) фестивале «Стратегия будущего» (2 педагога – дипломант и участник), на фестивале успешных практик педагогов Киришского района «Методическая панорама» (1 педагог); на районном методическом объединении «Через новации к качеству дошкольного образования» (1 педагог).

Выводы:

- в МДОУ ведется активная работа по подготовке и распространению педагогического опыта на различных уровнях;
- в МДОУ имеется фонд учебно-методической литературы и учебно-методических и наглядных пособий;
- востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы – активно используется в образовательной деятельности.

7. Информационное обеспечение

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности МДОУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

В нашем МДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях посредством объявлений на групповых стендах, буклетов. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно освещаются основные особенности МДОУ, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.

Источник информации для родителей – официальный сайт МДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Официальный сайт МДОУ в сети Интернет: <https://ds19-kirishi-r41.gosweb.gosuslugi.ru>

Группа ВКонтакте: <http://vk.com/mdou19kiredu>

Канал в МАХ: https://max.ru/id4708013854_gos

Электронная почта МДОУ: 59390@mail.ru

Способ подключения к сети Интернет: прямое подключение на основе выделенного канала.

Скорость доступа к сети Интернет: 10 Мбит/с

Вывод: созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МДОУ, ее доступность, возможность получения обратной связи.

8. Материально-техническая база

МДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Структурными компонентами МДОУ являются:

- групповые помещения – 16;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный и тренажерный зал – 2;
- бассейн – 2;
- медицинский блок – 2 (кабинет для приема детей, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинеты: кабинет заведующего – 1, кабинет заведующего хозяйством – 1, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 2, методический кабинет – 2, бухгалтерии – 1;
- прачечная – 2;
- пищеблок – 2.

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В МДОУ имеется компьютерная оргтехника, что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе. Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес.

В МДОУ функционирует мультимедийный центр и используются следующие технические средства (ТСО): интерактивный физкультурный комплекс; интерактивные доски; проекторы; телевизоры; ноутбуки; музыкальные колонки; микрофоны; аппараты для ламинирования изображений и пр.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В МДОУ имеется система видеонаблюдения (20 видеокамер, 2 монитора). Здания детского сада оборудованы стационарными и переносными кнопками тревожной сигнализации и автоматической пожарной сигнализацией, установлены приборы автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Входы в здание оборудованы домофонами.

Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Территория МДОУ включает 16 прогулочных участков для детей и 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальные залы	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, цифровое пианино, баян, стульчики, портреты композиторов, микрофон, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, подвесной экран.

Физкультурные и тренажерные зал	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцо бросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки, магнитофон.
Медицинские кабинеты	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинеты педагога-психолога	Методико-психологическая литература, интерактивная доска, ноутбук, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкафы, столы, стульчики.
Кабинеты учителя-логопеда	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Методические кабинеты	Методическая литература, разные комплекты игрушек, шкафы, столы, стулья, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, компьютер, МФУ.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, интерактивная доска.
Коридоры МДОУ	Информационные стенды, в т.ч. по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицинская информация, выставка детских работ и фото.
«Зеленая зона» МДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа.
Спортивная площадка	Оборудование для спортивных игр, детский спортивный комплекс.
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствует всестороннему развитию детей, оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности.

Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. Имеются «уголки уединения».

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность

Основные группы игр	Краткая характеристика игрового материала
Сюжетные игры	Предметы-оперирования Игрушки-персонажи Маркеры (знаки) игрового пространства Полифункциональные материалы
Игры с правилами	Материалы для игр на умственную компетентность (дидактические, интеллектуальные развивающие игры) Материалы для игр на физическую компетентность (подвижные, игры с элементами спорта)

Двигательная деятельность

Помещения	Основные виды движений
Физкультурный зал	Для ходьбы, бега и равновесия
Тренажерный зал	Для прыжков
Бассейн	Для катания, бросания и ловли
Групповые помещения	Для ползания и лазания
Прогулочные участки	Для выполнения общеразвивающих упражнений
Спортивная площадка	Для обучения плаванию

Познавательно-исследовательская деятельность

Типы материалов	Краткая характеристика
Объекты для исследования в реальном времени	Материалы для сенсорного развития Природные объекты
Образно-символические материалы	Специальные наглядные пособия, представляющие детям мир вещей и событий
Нормативно-знаковые материалы	Разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы и др.

Коммуникативная деятельность, чтение-восприятие

Виды оборудования	Краткая характеристика
«Библиотека» детской литературы	В каждой возрастной группе в наличии полка для книг; детские книги в соответствии с возрастными особенностями, доступностью литературных жанров и циклическими темами
Дидактические и наглядные пособия по развитию речи	Дидактические и настольно-печатные игры по развитию речи Картины для рассматривания и составления рассказа Картинки по лексическим темам (предметные, сюжетные) Пособия для развития артикуляционного аппарата и упражнений на дыхание Игрушки-образы
Оборудование общего назначения	Доска магнитная для демонстрационного материала и письма Фанелеграф Информационный стенд

Музыкальная деятельность

Виды оборудования	Краткая характеристика
Музыкальные инструменты	Взрослые музыкальные инструменты (пианино, эл. пианино). Детские музыкальные инструменты (шумовые, клавишные, струнные и пр.)
Музыкально-дидактические игры и пособия	Картотека музыкально-дидактических игр Картотека песенок, потешек, считалок и пр. Картинки для фанелеграфа Наборы картинок, иллюстраций к песням, музыке Набор портретов композиторов Озвученные музыкальные игрушки Пособия для музыкально-ритмических упражнений, танцев, плясок, игр
Фонотека	Диски, кассеты с детскими, классическими музыкальными произведениями
Музыкальная литература	Ноты детских музыкальных произведений с попевками, песнями, танцами, играми и пр.
Костюмерная	Костюмы, элементы костюмов, масок для взрослых и детских; для театрализованных постановок и драматизации, обыгрывания песен и пр.
Виды театров	Разные виды театров для дошкольников: би-ба-бо, пальчиковый, плоскостной, настольный, теневой, театр ложки, театр марионеток, театр вязаной игрушки и др.

Вывод: материально-техническая база МДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В МДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание

развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В МДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МДОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса: качество условий реализации ООП дошкольного образования МДОУ; качество организации образовательного процесса, представленное в ООП дошкольного образования МДОУ; качество результата освоения ООП дошкольного образования МДОУ.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в МДОУ.

Формами организации ВСОКО являются: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ) и контроль (оперативный, тематический, итоговый, взаимоконтроль).

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- выполнение основной образовательной программы МДОУ.
- выполнение поставленных годовых задач.
- состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МДОУ;
- физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика);
- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МДОУ);

- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: администрация МДОУ, Педагогический совет МДОУ, а также временные структуры: мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МДОУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности МДОУ со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития МДОУ показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: Весь персонал МДОУ вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития МДОУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика заведующего опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям. Анализ кадрового обеспечения МДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. МДОУ постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса. В МДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Анализ результатов анкетирования показал, что 99,9% родителей удовлетворены качеством образования и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Перед педагогами МДОУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями Ленинградской области;
- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Заключение

Содержание деятельности МДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Проведенный анализ качества образовательной деятельности МДОУ позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно-оздоровительная работа	Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; совершенствованию предметно-развивающего пространства МДОУ.
Повышение уровня квалификации педагогического персонала	Совершенствовать условия для достижения каждым сотрудником МДОУ высокого уровня профессионализма педагогического коллектива.
Повышение заинтересованности и уровня компетентности родителей	Переход от передачи знаний родителям к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. Применение педагогами социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в детском саду и семье.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	223 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 46%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человека 71%
1.8.1	Высшая	10 человек 42%
1.8.2	Первая	7 человек 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да